

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от «28» августа 2021г. №1

Введено приказом от «28» августа 2021г. №-----  
Директор МБОУ «Старомихайловская СОШ»  
Муртазин Н.К.



### Рабочая программа

домашнего обучения по предмету математика для 2б класса (1,5 часа в неделю, 51ч. год)  
Составитель: Ботирова А.М. (учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора Мух Мухаматгараева Л.А. от «28» августа 2021г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от «28» августа 2021г. №1

Руководитель МО И.Г. Рамазанова И.Г.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

Авторская программа Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 2 класс. М: «Просвещение», 2011 г.

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников, с её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, что отражено в содержании НРК при решении текстовых задач.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления первоклассника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;

2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;

6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Основными средствами организации деятельности учащихся являются учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год; тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год., а также методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих *целей*:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные *задачи* обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;  
формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непрерывную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### **Основные блоки изучаемого материала**

*Сложение и вычитание в пределах 100:*

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

*Текстовые задачи:*

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

*Геометрический материал:*

Угол (прямой, тупой, острый). Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг.

*Умножение:*

Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в...». Таблица умножения. Единицы времени (час, минута, секунда).

Содержание изучаемого во 2 классе учебного материала полностью соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

- **Контрольные работы:**
- входная
- текущие и тематические:
- Числа от 1 до 100. Нумерация.
- Устное сложение и вычитание в пределах 100.
- Буквенные выражения. Уравнения.
- Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.
- Решение задач на умножение и деление.
- Табличное умножение и деление на 2 и на 3.
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)
- **Практические работы:**
- Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.
- Монеты (набор и размен).
- Сумма и разность отрезков.
- Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.
- Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов
Сложение и вычитание (повторение).	1 ч
Числовой луч.	2 ч
Угол.	1 ч
Умножение.	22 ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.	28 ч
ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.	65 ч
Повторение изученного во втором классе.	7 ч

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сложение и вычитание (повторение) - 1 ч

Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.

Числовой луч – 3 ч

Направления и лучи

Числовой луч

Угол

Умножение - 22 ч

Многоугольник

Умножение числа 2

Умножение числа 3

Умножение числа 4

Умножение числа 5

Умножение числа 6

Умножение чисел 0 и 1.

Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.

Таблица умножения в пределах 20.

Задачи на деление.

Деление на 2.

Деление на 3.

Делимое. Делитель. Частное.

Деление на 4.

Деление на 5.  
Порядок действий.  
Деление на 6.  
Деление на 7,8 и на 9 и 10.  
Счёт десятками.  
Круглые числа.

Числа от 0 до 100 – 25 ч

Образование чисел, которые больше 20.  
Старинные меры длины.  
Метр.  
Умножение круглых чисел.  
Деление круглых чисел.  
Сложение и вычитание без перехода через десяток.  
Скобки.  
Числовые выражения.  
Длина ломаной.  
Взаимобратные задачи.  
Прямой угол.  
Прямоугольник.  
Квадрат.  
Периметр прямоугольника.  
Переместительное свойство умножения.  
Умножение на 0 и на 1.  
Час. Минута.  
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  
Повторение изученного во втором классе.

### **Особенности организации контроля по математике**

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса.

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.

1 уровень

*Учащийся должен знать:*

- Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).
- Переместительное свойство умножения.
- Единицы длины (см, дм, м) и соотношения между ними; единицы времени (ч, мин, с) и соотношение между ними.

- Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).

- Структуру задачи (условие, вопрос).

*Учащийся должен уметь:*

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.

- Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).

- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.

- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.

- Распознавать и чертить вышеназванные геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.

- Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

2 уровень

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначение действий умножения и деления;

таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

Программа по математике для второго класса Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»)

Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;

Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год.,

Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;

У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник».

Серия «Перспектива» Дорофеев Георгий Владимирович Миракова Татьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Класс **2Б**

Учитель **Ботирова Альфия Максutowна**

Количество часов на I полугодие 26

Количество часов на II полугодие 25

Всего 51 час в неделю 1,5 часа

Плановых контрольных работ - 8, тестов - 3

Административных контрольных работ - 1

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения» (2009 г.); авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 2 класс. М: «Просвещение», 2011 г.

Учебник Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Учебник для 2 класса в 2-х частях. М: «Просвещение», 2011 г.  
Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях. М: «Просвещение», 2012 г.

Литература Математика. 2 класс: поурочные планы по учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой. для 2 класса. М: «Просвещение», 2011 г.  
программа для начальной школы комплекта «Перспектива» под ред. А.А.Кузнецова, М.В.Рыжакова, С.В.Сидоренко. М: «Просвещение», 2011 г.

Тематическое планирование составила Ботирова А.М.

**Учебно-тематическое планирование по математике**

№	Тема урока	Кол-во час.  Часть учебника стр. учебника	Тип урока	Виды учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся.	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения	Дом. задание	Дата проведения	
									Факт	План
<b>Первая четверть</b>										
1	Сложение и вычитание (повторение).	1 Ч.1, с. 3-7	Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания.	Первые три урока этого раздела посвящены повторению устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления.	Работают со счётным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20. Вспоминают приёмы сложения и вычитания чисел (упр.2). Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины (упр.4). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение (упр.5). Решают задачи с опорой на схематический чертёж (упр.6, стр5). Читают текст с помощью зеркала (упр.8, ст 5). Чертят отрезки заданной длины, делят точкой на два отрезка по заданию упр.3, стр.6)	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания.	Умение решать примеры в пределах 20 устно и письменно. Умение решать основные типы простых и	Стр. 4 № 7  Стр. 5 №8,9 стр. 7 № 8, 7		1.09
2	Направления и лучи.	1 Ч. 1, с. 7-11	Урок изучения нового материала.	Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием <i>луч</i> , научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи. Во 2 классе работа по пропедевтике действий умножения и деления продолжается при введении понятия <i>числовой луч</i> и при решении примеров: раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок «В театре» (стр.7), определяют цвет луча прожектора. Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке (стр.8) определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел. Отмечают точку и проводят от неё по линейке несколько линий. Знакомятся с новым математическим термином (стр.8), со свойствами луча. Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя (упр8, стр.11).	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	Отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи.	стр. 9 № 5, 6 стр. 11 № 8, 9		7.09

3	Числовой луч. Имя луча.	1 Ч. 1, с. 11-23	Урок изучения нового материала.		Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение (стр.11). Записывают пропущенные числа на числовом луче (упр.1, стр.12), определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей (упр.3, стр.12). Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение (упр.7, стр.13).	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	Раскрывать смысл слова <i>каждый</i> , вычислять суммы одинаковых слагаемых, решать примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , уметь разбивать числа на сумму одинаковых слагаемых.	стр. 13 № 6, 7 стр. 17 № 5, 8, стр.18 №3		9.09
4	Угол. Имя угла..	1 Ч. 1, с. 23-27	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с понятием угла и основными элементами этой фигуры, с двумя способами названия углов.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст (стр.23) и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название (упр.2, стр.24). Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы (упр.2, стр.24). Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение (упр.5,6, стр.25).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение выделять угол из других элементов фигуры.	стр. 25 № 8 стр. 27 № 5		21.09
5	Сумма одинаковых слагаемых.	1 Ч. 1, с. 28-29	Урок изучения нового материала.	Этот урок служит подготовкой к ознакомлению учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. Так как умножение рассматривается как сложение одинаковых чисел, то для более глубокого уяснения смысла этого действия отводится специальный урок, на котором второклассники учатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать	Играют в игру «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. На доске записывают три числовые модели. Работают самостоятельно: раскладывают 12 счётных палочек на равночисленные группы как сумму одинаковых слагаемых. Рассматривают рисунки (стр.28), составляют по ним	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение заменять умножение на сумму одинаковых слагаемых.	стр. 29 №7,8 РТ стр. 23 № 6		23.09

				примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится ...».	задачи. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых (упр.6, стр.29). Ищут разные способы разбивки множества многоугольников на части (упр.9, стр.29).					
6	Умножение.	1 Ч. 1, с. 30-33	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке решить задачи: записывают кратко условие, решение. Анализируют записи, замечают, что в каждом случае получили сумму одинаковых слагаемых. Читают сообщение о том, каким действием можно заметить сумму одинаковых слагаемых (стр.30). Прописывают цифры по образцу. Записывают решение задач с помощью умножения. Рассматривают на наборном полотне предметные картинки, записывают, как можно узнать количество матрёшек сложением, умножением. Читают записи различными способами. Рассматривают рисунок и объясняют записи (упр.1, стр.30). Записывают сумму одинаковых слагаемых через умножение 9упр.2). Из предложенных текстов выбирают задачу, записывают решение в тетрадь (упр.4, стр.31). Работают в паре: заполняют таблицы с неизвестными компонентами сложения и вычитания (упр.7).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	Умение умножать, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	стр. 31 № 6, 7 стр. 32 № 7, 8		24.09
7	Умножение числа 2.	1 Ч. 1, с. 33-35	Урок изучения нового материала.	1) раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закрепить умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; 2) совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать	Играют в игру «День и ночь». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их парами (упр.1, стр.33). Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 2 с помощью рисунков (стр.33). Составляют примеры по рисунку (упр.5, стр.34). Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.6, стр.35). Чертят в тетради треугольник и проводят в нём отрезки по заданию (упр.8, стр.35). Называют имя каждого	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.	Умение читать примеры на умножение, решать простые и составные задачи.	стр. 34 №8, 9 стр. 35 № 6, 7		29.09

				простые и составные задачи.						
8	Ломаная. Имя ломаной.	1 Ч. 1, с. 36-38	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают складной метр, дают определение каждому звену (отрезок), Высказывают предположения, как назывался бы такой предмет в математике. Читают информацию о ломаной линии (стр.36). Находят замкнутые и незамкнутые линии на рисунке (стр.36), в классе. Работают в паре: чертят ломаные линии, обозначают вершины буквами (упр.2, стр.37). Прописывают цифры по образцу. Заполняют пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными (упр.4, стр.37). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Работают в паре: решают задачу (упр.7, стр.37).	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	Умение выделять среди линий ломаную и ее обозначение.	стр. 37 № 4,5,7		1.10
9	Многоугольник к. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 Ч. 1, с. 38-39	Урок изучения нового материала.	Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия.	Выполняют самостоятельную работу по вариантам. Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, какие геометрические фигуры называются ломаными. Читают информацию о множества геометрических фигур многоугольники. Работают в паре: выделяют красным карандашом все многоугольники (упр.1, стр.24, РТ). Помогают Незнайке назвать многоугольники (упр.1, стр.38). Прописывают цифры по образцу. Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.2, стр.38).	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	Умение рассматривать многоугольник как замкнутую ломаную линию.	стр. 39 № 6, 7		5.10
10	<b>Работа над ошибками.</b>  Умножение числа 3. Табличные случаи умножения.	1 Ч. 1, с. 40-46	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок изучения нового материала.	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Считают шары в гирлянде: сначала по одному, затем тройками. Определяют, как быстрее считать. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на рисунок (стр.40). Выполняют практическую работу: составляют из счётных палочек геометрические фигуры (упр.4, стр.40).	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	Умение решать примеры на умножение, решать простые и составные задачи.	стр. 41 № 8, 9 стр. 41 № 5, стр. 42 № 7		6.10

					Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.8). Работают в паре: определяют, сколько многоугольников на чертеже, записывают их название и имена (упр.10, стр.41).					
11	Умножение числа 3. Решение задач. Решение примеров с помощью числового луча	1	Урок изучения нового материала.	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	Играют в игру «Молчанка». Считают, сколько квадратов на рисунке (упр.4, стр.43). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.5, стр.43). Решают задачи на умножение (упр.1,2,3, стр.42). Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь (упр.6).	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение.	стр. 43 № 6, 8 стр. 44 № 7, стр. 46 № 5		8.10
12	<b>«Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».</b>	1 Ч. 1, с. 49-51	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножен. на действие сложения.	Рассказывают Незнайке, как умножить число 4. Устно решают задачи на умножение (упр.1,2, стр.49).играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачу по рисунку, записывают решение (упр.3, стр.49). Помогают Незнайке поставить цифры вместо звёздочек (упр.5, стр.49). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.9, стр.50). Определяют положение каждого зайчика на числовом луче (упр.8, стр.50).	Текущий контроль: устный опрос.	Самостоятельная работа по карточкам. Решение задач и примеров.	стр. 50 № 6, 7		19.10
13	Куб.	1	Урок изучения нового материала.	Проверка знаний по теме «Умножение».	Строят угол по данным точкам, записывают имена лучей, которые провели. Записывают примеры на сложение одинаковых слагаемых, используя знак умножения. Записывают данные примеры на умножения, используя знак сложения. Решают задачу с помощью сложения.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	Умение умножать на 3, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение.			13.10
14	Умножение числа 4.	1 Ч. 1, с. 46-48	Урок изучения нового материала.	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.		стр. 47 № 7 РТ стр. 47 № 5		14.10
15	Множители. Произведение. Умножение	1 Ч. 1, с.	Урок комплексного применения знаний.	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать	Текущий контроль: устный опрос, работа с	Умение умножать на 4 и 5, решать задачи и примеры.	стр. 48 № 6, 7,8 стр. 51 № 5, 6 стр. 55 №		15.10

	числа 5.	49-54		умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.	предметы и считают их четвёрками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 4 с помощью рисунков (стр.48). Составляют квадрат из счётных палочек (упр.3, стр.48). Работают в паре: чертят квадрат по заданию (упр.6, стр.48). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.7, с.48)	карточками.		7, 8,9  Повторить таблицу умножения на 2, на 3.		
16	<b>Контрольная работа №2</b>  <b>по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20 ».</b>	1  Ч. 1, с. 55-57	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверка знаний по теме «Таблица умножения»	Выполняют контрольную работу Считают разными способами количество данных треугольников. Сравнивают произведение и сумму одинаковых слагаемых. Решают задачу. Решают примеры в два действия. Чертят заданную ломаную линию, при известном количестве звеньев и длины каждого звена.	Итоговый контроль: письменная контрольная работа.	Умение решать примеры на умножение, решать простые и составные задачи.	Повторить таблицу умножения на 3, 4, 5.		9.11
17	<b>Работа над ошибками.</b>  Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1	1	Урок закрепления знаний.	Самостоятельное составление таблицы умножения числа 6, сравнить ответы и сделать необходимые выводы.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1, стр.58). Работают в паре: дополняют условие задачи так, чтобы получилось три варианта решения (упр.3, стр.56). Решают задачи (упр. 6, 8, стр.59). Играют в игру «Самый внимательный» (упр.7, стр.59). Находят примеры, в которых можно сказать ответ, не делая вычислений (упр.2, стр.59). Устно решают задачи (упр.3). Заменяют произведение суммой одинаковых слагаемых, делают вывод об умножении числа на 0 (упр.4). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.6, стр.60).	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.	Умение умножать на 6, решать задачи и примеры.	стр. 59 № 1, 4,6		27.10
18	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1  Ч. 1, с. 58-60	Урок изучения нового материала.	Рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10.	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения чисел 7,8,9,10. Рассматривают примеры, объясняют, что интересного заметили. Устно решают задачи (упр.2,3, стр.61). Работают в паре: Определяют, сколько треугольников на чертеже, записывают их имена (упр.8,9, стр.62).	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	Умение умножать на 7,8,9, решать задачи и примеры.	стр. 62 № 8, 9  РТ стр. 61 № 7		29.10

**Вторая четверть**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.**

**Умножение и деление (продолжение)**

19	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20».	1 Ч. 1, с. 61-65	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление сводной таблицы умножения в пределах 20. Главная цель этого урока — проверить знание табличных случаев умножения, умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.4, стр.67). Проводят лучи с заданным началом (упр.6). Называют имена лучей (упр.3). Записывают примеры, используя знак умножения, и выполняют вычисления (упр.4,5). Решают задачи (упр.10, стр.68).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа.	Умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля.	стр. 65 № 6, 7 стр. 67 № 9, 10  стр. 65 № 6	16.11	16.11
20	Задачи на деление. Деление. Деление на 2 и 3	1 Ч. 1, с. 66-69  Ч. 1, с. 74-78	Урок изучения нового материала.	Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла. Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2 и 3, составляют таблицу деления на 2 и 3 и заучивают ее.	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке посчитать, сколько учеников получают тетради, если в стопке 16 тетрадей, каждый ученик получит по две тетради (практическая работа). Помогают белке раздать орехи бельчатам (моделируют на счётном материале), считают, на сколько дней хватит витаминов, которые прописал доктор Пилюлькин (упр.2, 3, стр.72). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи (упр.5, 6, стр.73). Помогают Фунтику заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых (упр.3, стр.73). Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на деление с помощью схем (упр.2,3, стр.74). Решают задачи (упр.4,8, стр.75). Раскладывают в две стопки поровну 6,8,10,12,14 квадратов, считают, сколько получилось в каждой стопке. Раскладывают карандаши в 2 коробки, раскладывают счётные палочки в группы по заданию, считают, сколько получилось групп.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение решать задачи на деление. Умение делить на 2 и 3, решать примеры и задачи на деление.	стр. 73 № 4, 7 стр. 75 № 5, 8,9 стр. 77 № 7 стр. 79	19.11	17.11
21	.	1 Ч. 1, с. 74-78	Урок изучения нового материала.		Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 2 с помощью рисунка (стр.76). Составляют задачи по их краткой записи и записывают решение в тетрадь	Текущий контроль: устный опрос, карточки.		№ 5, 7 стр. 81 № 5, 6  стр. 84 №	21.11	19.11

					(упр.6, стр.77). Определяют ширину прямоугольника при данной длине, чертят прямоугольник в тетради (упр.8стр.79). Незнайке, как мышка и лягушка решают примеры на деление с помощью числового луча. Прописывают цифры по образцу. Сравнивают задачи и их решение (упр.4, стр.81). ). Выполняют вычисления с помощью рисунка на стр.83 и составляют таблицу деления чисел на три.			8, 7,10 стр. 86 № 7,8		
22	<b>Контрольная работа № 3 по теме «деление на 2 и 3 таблица умножения».</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Основная цель этого урока — проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, подготовить учащихся к контрольной работе № 3 и провести эту работу.	Решают примеры на умножение, на деление и примеры в два действия. Записывают условие задачи с помощью рисунка, решают и записывают решение в тетрадь. С помощью числового луча решают примеры на деление.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Умение делить на 2 и на 3, решать примеры и задачи на деление.	Повторить таблицу умножения стр. 61	30.11	30.11
23	<b>Работа над ошибками.</b>  Делимое. Делитель. Частное.	1  Ч. 1, с. 79-81	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения; 2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; 3) совершенствовать навыки письма цифр.	Играют в игру «Молчанка». Анализируют контрольную работу. Прописывают цифры по образцу. Слушают гостя урока – Знайку, который знакомит их с названиями чисел при делении. Называют в каждом примере делимое, делитель и частное, выполняют вычисления (упр.1, стр.88). Работают в паре: по рисункам составляют примеры на деление (упр.2), решают примеры, в которых делимое больше 10 (упр.3).определяют длину ломаной (упр.8, стр.89).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Знать компоненты действия деления.	стр. 89 № 6,7,8,9	3.12	1.12
24	Деление на 4. Деление на 5.	1  Ч. 1, с. 82-84  Ч. 1, с. 84-87	Урок изучения нового материала.	Рассматриваются табличные случаи деления на 4 и 5	Играют в игру «Лучший счётчик». Помогают Незнайке поровну раздать четырём друзьям 8,12,16,20 конфет. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 4 с помощью рисунка (стр.91). Моделируют условие задачи (упр.5, стр.91), проговаривают решение, с активным использованием математической терминологии. Работают в паре: не вычисляя, сравнивают сумму одинаковых слагаемых с произведением (упр.6, стр.92). Раскладывают счётный материал поровну в стопки (упр.2, стр.94). Составляют таблицу деления чисел на 5 с помощью рисунка (стр.94).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение делить на 4 и 5, решать примеры и задачи на деление.	стр. 92 № 7, 8,9 стр.93 № 6,7,8 стр. 95 № 7,8 стр. 96 № 8,9		3.12

25	Порядок действий.	1 Ч. 1, с. 88-91	Урок изучения нового материала.	Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.	Участвуют в решении проблемной ситуации – почему у Знайки получился при решении примера один ответ, а у Карлсона – другой. Решают его самостоятельно, читают информацию на стр.97. Прописывают цифры по образцу. Выписывают примеры (упр.1, стр.97), деля их на два столбика по ступеням. Определяют, почему при решении примера у Юры и Оли получились разные ответы. Читают правило о порядке выполнения действий (стр.97). Определяют, кто из мальчиков – Вася или Митя – неправильно решил пример (упр.4, стр.98). Самостоятельно работают в рабочей тетради (упр.1, стр.86). Выполняют вычисления, делают проверку (упр.6, стр.98).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.	стр. 99 № 8, 9 стр. 100 № 5, 6(1)		10.12
26	Деление на 6. Проверка результата деления.	1 Ч. 1, с. 91-94	Урок изучения нового.	Познакомиться с табличными случаями деления на 6.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры (умножение числа на 6), составляют к каждому примеру по два примера на деление. Делают вычисления с помощью рисунков (упр.3, стр.101), сверяют с предыдущими вычислениями, делают выводы. Устно решают задачи (упр.4, стр.101). Составляют и решают задачи по краткой записи (упр.6).	Текущий контроль: устный опрос.	Умение делить на 6, решать примеры и задачи на деление.	стр. 102 № 7, 8 стр. 103 № 5, 6		15.12
27	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1 Ч. 1, с. 94-96	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с приемами деления на 7, 8, 9 и 10; научить использовать их в вычислениях; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; 2) совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на умножение, составляют к каждому примеру по два примера на деление. Решают устно задачи (упр.3, стр.104). Работают в паре: составляют задачи, которые решаются действием деление (упр.4). Сравнивают примеры на умножение, делают вывод о перестановке множителей (упр.5). Делят отрезок заданной длины точками поровну на 7 частей. Определяют, чему равна длина одной части (упр.3, стр.104). Ищут по карте пиратский клад. По числовому лучу определяют положение кенгуру (упр.4, стр.104).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение делить на 7,8,9, решать примеры и задачи на деление.	стр. 105 №6,7 стр. 106 № 5, 6		17.12

28	<b>Административная Контрольная работа №4</b>  <i>по теме «Умножение. Деление. Порядок действий».</i>	1 Ч. 1, с. 96-98	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Цель урока — проверить знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части.	Определяют порядок выполнения действий в выражении, выполняют вычисления. Выполняют вычисления, сравнивают правую часть и левую, ставят нужный знак ( $>$ , $<$ , $=$ ). Решают задачу.	Итоговый контроль: административная контрольная работа за 1 полугодие.	Умение применять табличные случаи умножения и деления, правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части.	Стр.107 № 2 заполнить устно таблицу.		22.12
29	<b>Работа над ошибками.</b>  Счет десятками.	1 Ч.1, с. 99-100	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с новой счетной единицей десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет; 2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Играют в игру «Расшифруй слово». Прописывают цифры по образцу. Анализируют контрольную работу. Работают со счётными палочками: отсчитывают 10 штук и связывают их в пучок. Определяют название пучка как один десяток. Считают десятками. Упражняются в обратном счёте. Рассматривают рисунки и примеры (упр.1, стр.110), объясняют, как складывают и вычитают десятки, делают вывод. Устно складывают и вычитают десятки, решают задачи с опорой на счётный материал. Работают в паре: сравнивают количество десятков с суммой десятков (упр.4, стр.111).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет.	стр. 111 № 6, 7		23.12
30	Круглые числа. Дополнение данных чисел до круглых	1 Ч.1, с.101-104	Урок изучения нового материала.	Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100.	Играют в игру «Эстафета». Слушают сообщение Знайки о происхождении названий круглых чисел. Работают с таблицей стр.112 Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел (стр.112). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления по образцу (упр.2, стр.113). Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их. (упр.3). Читают задачу (упр.4), моделируют условие на счётном материале, решают. Чертят отрезок по заданию (упр.7).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	Умение записывать числа в пределах 100.	стр. 114 № 8,9 стр. 115 № 2, 3(3)		24.12

**Третья четверть**

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

31	Образование чисел, которые больше 20. Способы	1 Ч.1, с.105-	Урок изучения нового материала.	Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают примеры и рисунки (упр.1, стр.116). Работают со счётным материалом: рассказывают, и показывают,	Текущий контроль: устный опрос,	Знать способы образования двузначных чисел, которые больше 20,	стр. 117 № 8, 9(3) стр. 118 № 7-9 стр. 120		12.01
----	--	------------------	---------------------------------	--	---	---------------------------------	--	--	--	-------

	образования чисел, запись двузначных чисел и их сравнение.	111			как получить двузначное число. Устно определяют, сколько в данном числе десятков, сколько единиц (упр.6, стр.117). Прописывают цифры по образцу. Определяют цвет одежды у поросят (упр.11).). Чертят прямоугольник, ломаной из трёх звеньев делят его на 4 равных многоугольника. Считают по порядку и записывают числа (упр.1, стр.119).. Самостоятельно решают задачу (упр.6, стр.121).	карточки.	с их устной нумерацией.	№7, 8 стр. 121 № 4,		
32	Старинные меры длины. Метр. Измерение длины предмета. Соотношения единиц измерения длины. Решение задач.	1 Ч.2, с.3-6	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике; 2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; 3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают, какие меры длины уже знают. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся со старинными мерами длины. Выполняют практическую работу: измеряют длину учительского стола пядями, ширину классной двери в футах, длину классной доски в футах. Объясняют, почему при измерении одинаковых предметов получились разные результаты. Опираясь на значение новых терминов, раскрывают смысл известных пословиц и поговорок (упр.3, стр.4). Решают задачи (упр.4, 5). Выполняют вычисления (упр.6, стр.4). Выполняют практическую работу, используя модели фигур (упр.4, стр.9). Рассматривают таблицу с рисунками, определяют, какой из предложенных должен стоять в пропущенной клетке (упр.7, стр.11). Устно решают задачи с подробным объяснением (упр.2, стр.15).	Текущий контроль: викторина.	Умение измерять длины на практике.	стр. 4 № 6, 5,7 стр. 7 № 7, стр. 8 № 9,10 стр. 9 № 6, 7,8 стр. 14 № 3, 5 стр.15 № 1,3		20.01
33	Умножение круглых чисел.	1 Ч.2, с. 14-17	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Знакомятся со способами умножения круглых чисел: моделируют задания с помощью счётных палочек. Выполняют задания (упр.2,3, стр.17-18) устно с подробным объяснением. Решают примеры по образцу (упр.4(1,2), самостоятельно (3)). Самостоятельно заменяют сумму круглых чисел умножением и вычисляют (упр.2, стр.32, РТ). Работают в парах: разгадывают закономерность, по которой записаны числа в ряду и записывают следующее число (упр.9, стр.18).). Из 7	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение умножать круглые числа различными способами.	стр. 18 № 5,6,7,8		2.02

					частей квадрата складывают фигуру «Страус» по образцу (стр.20).					
34	Деление круглых чисел Решение задач..	1 Ч. 2, с. 18-21	Урок изучения нового материала.	Ознакомление учащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся со способом деления круглых чисел: слушают объяснение учителя, делят круглые палочки на число с опорой на счётные палочки. Рассматривают пример в рамке (стр.21) и объясняют, как поделили круглое число. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места (упр.1, стр.18). Устно решают задачи (упр.2, стр. 22). Повторяют сложение и вычитание с переходом через десяток (упр.3, стр.22). Работают в паре: составляют и решают задачу, в которой 30 нужно разделить на три равные части. Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.11, с.23).сравнивают именованные числа (упр.5, стр.22).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	Умение умножать круглые числа различными способами.	стр. 22 № 6,7,8, 9 стр. 24 №3, 4, 5		8.02
35	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».</b>	1 Ч. 2, с. 22-23	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Основная цель этого урока — проверить знание устной и письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел.	Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой; проверять правильность выполненных вычислений. 1)Записывают числа с указанным количеством десятков и единиц. 2)Сравнивают произведение, разность и частное с круглым числом 3)Составляют равенства с единицами измерения длины. 4)Решают задачу в два действия.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Умение умножать круглые числа различными способами.	повторить таблицу умножения.	10.02	

36	Работа над ошибками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение в столбик.	1 Ч. 2, с. 24-37	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач; 2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Работают над новым материалом: выкладывают отдельные палочки и пучки по требованию учителя. Делают вывод о сложении единиц двузначного числа с однозначным. Знакомятся с записью чисел при сложении столбиком (стр.28). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, воспользовавшись подсказкой (упр.1,2, стр.29). Решают задачи (упр.3,5, стр.29). Играют в игру (№9)«Третий лишний»: группируют данные фигуры по две с объяснением, почему третья оказалась лишней. Повторяют приёмы вычислений и решают примеры (упр.5, стр.38). Сравнивают числа и произведения чисел (упр.2). выполняют рисунки ломаной т отрезка по заданию (упр.1., стр.40) Записывают примеры столбиком и решают (упр.2). Решают задачу (упр.7, стр.43). заполняют таблицы (упр.4, стр.46) и объясняют, почему сумма (разность) увеличивалась на единицу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.48).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь решать примеры вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; решать задачи.	стр.29 № 6,4 стр. 31 № 7, 4 стр. 34 № 6, стр. 35 № 3,6 стр. 39 № 4, 6,7 стр. 40-41 № 3, 4 стр. 43-45 № 5, № 6 стр. 47 № 2,5	11.02
37	Скобки.	1 Ч. 2, с.49-55	Урок изучения нового материала.	Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	Играют в игру «Молчанка» Слушают сказку о сказочных числах. Читают правило о порядке выполнения действий. Прописывают цифры по образцу. Соотносят записи с примерами (упр.1, стр.49). Читают примеры и решают их (упр.2). По краткой записи составляют задачи и решают их (упр.4, стр.50). Решают задачу на смекалку (упр.6, стр.50).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Знать правила решения примеров со скобками.	стр. 50 № 5, 4(1) стр. 51 № 2, 5 стр. 53 № 4,5, 6 стр. 54-55 № 4, 6,7	4.03
38	Числовые выражения.	1 Ч. 2, с. 56-63	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения,	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся с понятием «числовое выражение, значение числового выражения» (стр.56). Прописывают цифры по образцу. Записывают числовые выражения и находят их значения (упр2, стр.56). Решают задачи (упр.3,5, стр.56)Чертят геометрическую фигуру по заданному	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ .	стр. 57 № 6, 7 стр. 59 № 7, 5	11.03

				совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	количеству клеток. Выкладывают из набора фигуру «Сидящий человечек».					
39	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.	<b>Уметь</b> решать числовые выражения со скобками и без скобок. Уметь записывать решение задачи числовым выражением	Итоговый контроль: письмен. комбинированная контрольная работа..	Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток.	Повторить таблицу деления		16.03
40	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	Играют в игру «Молчанка». Объясняют по рисунку (стр.60), как выполнено вычитание $60 - 17$ . Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления (упр.1) с подробным объяснением (упр.2). Решают задачу (упр.4, стр.61). Чертят фигуру по образцу.(7). Решают задачи (упр.4, 7, стр.63)	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ .	стр. 61 № 3, 5 стр. 63 № 3, 6		17.03
41	<b>Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления в столбик (упр.1,2, стр.54). Решают задачи и записывают решение с помощью числового выражения (упр.4,5, стр.54).	Текущий контроль: устный опрос, карточки	Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток.	стр. 64 № 3, 4		22.03
42	Длина ломаной. Взаимно-обратные задачи.	1 Ч. 2, с. 63-69 Ч. 2, с. 70-73	Урок изучения нового материала.	Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки. Знакомятся с новым математическим термином. Находят длину ломаной (стр.64). Чертят в тетради ломаную, находят её длину. Решают задачу (упр.5, стр.64). Из предложенных текстов находят задачи и решают их (упр.4, стр.66). ). Устно составляют к задаче (упр.3) две обратные). Повторяют правила	Текущий контроль: устный опрос.	Уметь находить длину ломаной; складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, решать задачи.	стр. 65 № 6, 7 стр. 67 № 2, 6 стр. 68 № 7, 6 Стр. 69 № 4 стр. стр. 71 №		23.03

					действий с именованными числами (упр.4, стр.71).			6,7 стр. 73 № 3,6		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

**Четвертая четверть**

**ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100**

43	Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат	1 Ч. 2, с. 73-74	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с понятием прямого угла; научить находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла; 2) совершенствовать вычислительные навыки; умение решать текстовые задачи.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Изготавливают модель прямого угла по инструкции (стр.73). С помощью модели прямого угла находят прямые углы на чертеже, записывают их имена (упр.1, стр.74) и номера прямых углов в фигурах (упр.2). Самостоятельно вычисляют значение выражений, делают взаимопроверку (упр.3, стр.74). Разбирают задачу (упр.6), составляют план решения и записывают решение выражением (упр.6). Решают задачу нестандартного плана с помощью чертежа (упр.5, стр.74). Выполняют сложение и вычитание в столбик (упр.4, стр.76). Решают задачу (упр.4).	Текущий контроль: письменный опрос, практическая работа.	Уметь находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла	стр.74 №6 стр. 76 № 7,6 стр. 77 №2, 3		13.04
44	Периметр многоугольника	1 Ч. 2, с. 78-83	Урок изучения нового материала.	Ввести понятие <i>периметр многоугольника</i> и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Измеряют длины сторон многоугольников и знакомятся с новым математическим термином. Работают в паре: находят периметры прямоугольников (измерением длин сторон). Выполняют задание на развитие логического мышления (упр.5, ст.79). Решают задачу (упр.7). Определяют длины всех сторон прямоугольника по заданному периметру и длине одной из сторон (упр.4, стр.79). Составляют схему и решают задачу (упр.1, стр.80). Вычисляют значение числовых выражений (упр.5, стр.83).	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	Умение находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	стр. 79 № 6 стр. 79 № 5, 6 стр. 80 № 5,6,8 Стр82 № 6, 7,8		19.04
45	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Периметр многоугольника а. Сложение и вычитание</b>	1 Ч. 2, с. 72-73	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Основная цель этого урока — проверить вычислительные навыки учащихся, знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение вычислять периметр многоугольника и	Из цифр 9,1, и 5 составить всевозможные двузначные числа и записать их в порядке возрастания. Выполняют сложение и вычитание в столбик. Чертят незамкнутую ломаную линию по образцу и вычисляют длину этой ломаной	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение вычислять периметр многоугольника и	Стр. 83 магический квадрат		26.04

	двузначных чисел».			проводить необходимые измерения. и провести эту работу.	в сантиметрах. По известным периметру и двум длинам сторон треугольника, находят длину третьей стороны.		проводить необходимые измерения.			
46	<b>Работа над ошибками.</b>  Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1.	1  Ч. 2, с. 84-85  Ч. 2, с. 85-86	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях; 2) закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; 3) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20.	Играют в игру «Молчанка». Пишут математический диктант. С помощью предметных множеств и предметных рисунков осуществляют такие ситуации для предметных действий, в ходе которых сами замечают закономерность, связанную с переместительным свойством умножения. Прописывают цифры по образцу. Выполняют задания, направленные на закрепление знания переместительного свойства умножения и умения использовать его при вычислениях (упр.4-6, стр.84).	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь применять переместительное свойство умножения.	стр. 85 № 7,8,9  стр. 86 № 3, 5(3)		27.04
47	Час. Минута.	1  Ч. 2, с. 87-91	Урок изучения нового материала.	Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — <i>минутой</i> , обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.	Играют в игру «Молчанка». Рассказывают, какие единицы измерения времени им знакомы. Рассматривают модели, и рисунки приборов измерения времени – часы. Знакомятся с новой единицей измерения времени – минутой. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют время по модели часов (упр1, стр.88). Определяют, сколько слов могут прочитать за минуту, сколько написать цифр. Вычисляют значение выражений, решают задачи на деление по содержанию (упр.3, 5, стр.88). . Находят значения выражений, сравнивают их, делают выводы (упр.4, стр.89). Решают задачи на определение единиц времени (упр.3,4, стр.91).	Текущий контроль: устный опрос.	Уметь пользоваться часами.	стр. 88 № 7,9  стр.89 № 5,7 Стр91 №7,8,9		29.04
48	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1  Ч. 2, с. 92-94	Урок изучения нового материала.	1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; 2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей.	Устно решают задачи в стихах. Играют в игру «Отвечай-ка». Выполняя действия со счётным материалом по указанию учителя, усваивают конкретный смысл понятий «больше в ... раз», «меньше в ...раз». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют количество прыжков белки (упр.1,4, стр.92). Вычисляют значение выражений (упр.7, стр.93). В каждом многоугольнике на чертеже находят и обозначают прямые углы (упр.7, стр.83). Выявляют закономерность в рядах чисел и продолжают ряды (упр.1, стр.95).	Текущий контроль: устный опрос.  Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Уметь умножать и делить в пределах 20.	стр. 93 № 6, 8  стр. 94 № 6, 8 стр. 95 № 2, 6  стр.96 № 5		5.05

49	<i>Административная контрольная работа за 2 класс.</i>	1 Ч. 2, с. 91-94	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач».	Уметь вычислять значение числовых выражений на умножение, деление, сложение и вычитание; выражать единицы длины в указанных единицах измерения; сравнивать между собой числа и выражения; решать задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Вычисляют значения выражений со скобками и без скобок. Заполняют пропуски в равенстве с единицами измерения времени. По известному периметру находят длину стороны квадрата. Записывают выражение и вычисляют его значение.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Итоговый контроль: административная контрольная работа за 2 полугодие.	стр. 81 № 6, 5		13.05
50	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение изученного во втором классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	Решают №1-8 стр102; №1-8 стр.100	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел.			17.05
51	<b>Контрольная работа № 8</b>  <i>по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Вычисляют значения выражений со скобками и без скобок. Заполняют пропуски в равенстве с единицами измерения времени. По известному периметру находят длину стороны квадрата. Записывают выражение и вычисляют его значение.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел.			18.05

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

**Учебное оборудование:**

- а) технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)
  - б) учебные (столы, доска)
2. Собственно учебные средства:

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 1, часть 2. М., «Просвещение» 2012 год.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

**II. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.
2. Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.
3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2012 год.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.

**III. Дидактические материалы:**

1. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2004 год.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2007 год.
4. Перфокарты, карточки.
5. .Шевурдина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год.

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Математические диктанты
- ✓ Графические диктанты

## Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел до 100;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

*Учащиеся должны различать:*

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

*Учащиеся должны понимать:*

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.